



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehaven Bulderby

Aldersintegreret  
Golfparken 3, 9000  
99823264 /99823264

Dato for tilsyn: 07-04-2021  
Dato godkendt: 22-04-2021  
Godkendt af: Maria Jørgensen  
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

## Område

Vejgaard

## Deltagere

Marianne Dam, Pædagogisk leder  
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder  
Rebekka, Thomas, Pædagoger  
Signe, Forældrerepræsentant og forældrebestyrelsesmedlem  
Maria Jørgensen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### *Generelt:*

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ifht. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, hvor det enkelte barn og barnets perspektiv i særdeleshed er i fokus. Det vurderes, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog og institutionen efterlader indtryk af, at der arbejdes særligt reflektivt ifht. leg og læring. Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med etablering af børnefællesskaber med øje for det enkelte barns behov - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø. Det vurderes at institutionen i særlig høj grad arbejder med sprog og sprogstimulering, hvor der indhentes relevant viden som inspiration til at udvide og udarbejde sprog materiale. Dette med afsæt i resultaterne fra sprogvurderinger og mål i handleplaner.

### *Egne udviklingspunkter:*

- PI peger på at de fremadrettet vil være yderligere optaget af medbestemmelse og demokrati og etablere en demokratisk proces.
- Pp peger på, at de med fordel kan anvende læringshistorier til at følge og have blik for børnenes udvikling.
- PI fortæller, at de er opmærksomme på at vende tilbage til tidligere praksis ifht læring før og efter måltidet når dette er muligt.

### *Tilsynets udviklingspunkter:*

- Tilsynet anbefaler at der fortsat arbejdes med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens §9.
- Tilsynet anbefaler at der med fordel kan sættes yderligere fokus på inddragelse af børneperspektivet med henblik på børnemiljøet jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 7.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

#### **Besvarelse**

Pædagogisk leder (PI)

Pædagogisk personale (pp)

PI fortæller, at de som udgangspunkt altid er forberedt til et tilsyn, forstået på den måde, at de arbejder både før, under og efter et tilsyn. Der har været afholdt pædagogisk dag, hvor der er arbejdet med pædagogisk læreplan, læringsrum og aktiviteter, med fokus på mål for børnene og mål for pædagogisk personale. Dette både særlige, individuelle og fælles mål. Forældrebestyrelsen har forud for tilsynet fået indsigt i tilsynskonceptet. Pp har alle bidraget med input til dialog spørgsmålene og besvarelse heraf.

OK

---

### 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

#### **Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

#### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

#### **Besvarelse**

Tilsynet ankommer til institutionen ca. kl. 08.05. Børnene leger fordelt rundt omkring i huset. A+B)

Pp henvender sig til børnene ved at kalde barnets navn, gå hen til barnet og tale i et roligt toneleje. Pp taler med børnene i rummet og guider og støtter i legene. Eks: pp i alrum sidder på trappen og leger med biler sammen med ca. 4 børn. Det ene barn sidder længere oppe på trappen end de andre: Pp siger: " X kommer du ikke tættere på, du er alt for langt væk - de andre børn sidder hernede og leger". Pp taler med børnene om deres lege ved fx at spørge: "hvad sidder i med der? hvordan spiller man det spil, vil I være med til at lege med biler?".

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

A)

Børnene leger i små grupper af ca. 3-4 børn. Der er mange forskellige lege i gang. Fx magneter, plus plusser, leg i puderum, tegne, spille kort, lege med biler, lege i hule. Der opleves en ro i huset, hvor børnene taler stille og roligt med hinanden. Rummene er inddelt med små kroge/legestationer.

B)

I samtlige rum er der plakater med bogstaver plus tilhørende tegning. Taltavler, historier, rim og remser og sange - alt sammen placeret i børnehøjde.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?  
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

A)

Pp taler med børnene om det de er optaget af og hjælper de børn som har behov for det. Eks: et barn har slået fingeren og skal have plaster på. Pp sætter sig på hug og siger: "Nu sætter jeg lige plasteret på din finger". Et andet barn trækker sig tilbage i hjørnet af stuen, da UT kommer ind og sætter sig. Pp ser barnet, går hen og tager hende i hånden og spørger om hun vil med over og sidde ved bordet. Barnet går med og sætter sig på skødet af pp.

B)

Pp skifter mellem tale - og lyttepositionen. De stiller spørgsmål til børnene og afventer svar. Pp går tæt på børnene og placerer sig i børnehøjde, når de samtaler.

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

A)

I "alrummet" sidder 1 pp med ca- 6 børn, hvor 2 børn sidder ved bordet og spiser madpakker, 2 leger på trappen og 2 leger i hule under trappen.

På stuen med de yngste børn sidder et pp ved et bord sammen med et barn og bygger med plus plusser. 2 børn sidder på gulvet og leger med magneter, 2 børn sidder på en madras og spiller lpad, 3 børn leger i pudrummet ved siden af.

På stuen med ældste gruppe børn sidder et pp i en stol. 4 børn sidder i en sofa med lpad, 2 børn sidder ved et bord og bygger med plus plusser, 2 børn sidder i rummet ved siden af og tegner, 3 børn sidder i "vindueskarmen" og spiller kort, 3 børn leger i pudrum inde ved siden af. Kl. ca. 8.25 møder et 1 pp mere ind og går ind på stuen, til de ældste børn.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

---

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### **Besvarelse**

A+B+C)

Pp fortæller, at de har en koordineringsbog, som de anvender til at skrive ønsker og SKAL opgaver ifht daglige aktiviteter og tiltag. Der er 2 pp, som er tovholder ifht bogen og pp kommer med input til aktiviteter og pædagogiske omdrejningspunkter, som koordineringstemaet skal have fokus på i den kommende tid. Der evalueres på dette til personalemøder. Pp anvender de 3 læringsrum, hvor de skifter mellem at gå foran, bagved og ved siden af barnet. Dette fx ifht garderobe og spisning, hvor børnene fx guides til selv, at kunne pakke maden ud, tage overtøjet på, finde støvler frem. Pp rammesætter lege med fokus på hvad det enkelte barn har behov for ind i legene. Der prioriteres plads til den frie leg, hvor pp er deltagende på sidelinjen ved at observere og guide, når dette vurderes nødvendigt. Der er fokus på læring gennem hele dagen og i de daglige rutiner er der særligt fokus på det som pp kalder "øve tid" fx i forbindelse med påklædning og spisesituationer. Der prioriteres ro, tid og fordybelse i læringsmiljøerne, således at børnene får mulighed for, at opleve "små sejre" i forbindelse med "at kunne selv". Pp fortæller, at før COVID-19 var praksis, at der var etableret spisestue, hvor børnene selv kunne vælge hvornår og med hvem de gerne ville spise madpakke sammen med. Dette rammesat ifht tidsrum og med voksen guidning. Pt spiser børnene madpakker til frokost i faste spisegrupper, men ved de øvrige måltider vælger børnene selv, hvornår de spiser deres formiddagsmad også kaldet heldagsmadpakke. Dette er valgt med henblik på, at børnene selv skal og kan føle sult, samt at de har mulighed for ikke at afbryde en leg, men at følges sammen med andet barn hen til spisesituationen. Pp fortæller, at de følger børnenes initiativer ved fx at udvide deres leg. Eks: barn viser interesse for skattekort og skattejagt, pp tager barnet med ud på legepladsen og leder efter en "skat". Pp fortæller, at de oplever, at COVID -19 har sat begrænsninger ifht at de arbejder på, at børn skal hjælpe hinanden og lære af hinanden, fx når de pakker mad ud fra madpakkerne, hjælper til i køkkenet, tegner, bygger med klodser. Dette er pt ikke muligt, da børnene ikke må røre hinandens mad, men pp forsøger at se muligheder frem for begrænsninger. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves at pp laver pædagogiske tiltag gennem hele dagen og tager på ture ud af huset i nærmiljøet, som fx har til formål, at børnene kigger efter former og farver.

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

A+B+C)

PI fortæller, at de evaluerer på personalemøder. De anvender læringshistorier, plancher med billeder, Anders Skriveres Læringsmiljømodel som dokumentation og metode. De dokumenterer fx aktiviteter og børnene inddrages i udarbejdelsen af læringshistorier, hvor aktiviteterne genkaldes og der samtales med børnene om oplevelsen. Forældrerepræsentanten fortæller, at der placeres dokumentation i vinduer og garderober, så der er mulighed for at forældrene, kan invitere barnet til samtale omkring dagens aktiviteter og dagligdagen i børnehaven generelt. Bestyrelsen har tidligere efterspurgt mere dokumentation, da COVID-19 situationen har gjort, at der har været begrænset mulighed for garderobe snakke mellem forældre og pp. Institutionen arbejder med læreplanstemaerne som en dynamisk vekselvirkning, hvor de har fokus på hvilke temaer der kommer i spil og i hvilke aktiviteter. Eks: tema omkring natur og udeliv, hvor der sættes fokus på hvilke aktiviteter, som bringer læreplanstemaer i spil. Dette fx dyr, som man både kan synge, tegne og læse om. Praksis justeres ud fra evaluering af processer, projekter og tiltag. Der evalueres fast på personalemøder og i forhold til arbejdet med læreplanen og de 6 læreplanstemaer har alle pp et tema, som de er tovholder på. Dette fx æstetik, sprog, motorik. Der holdes oplæg om de forskellige temaer på personalemøder, hvor praksiseksempler og teori kommer i spil. PI fortæller, at der i forbindelse med evaluering af læreplanen skal påbegyndes arbejde med de 2 nationale mål for hvert læreplanstema.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

##### *Egne udviklingspunkter:*

PI peger på at de fremadrettet vil være yderligere optaget af medbestemmelse og demokrati og etablere en demokratisk proces.

##### *Tilsynets udviklingspunkter:*

Tilsynet anbefaler at der fortsat arbejdes med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens §9.

Vurdering: Omfattende opfyldelse



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at der afholdes faste møder med forældre såsom opstartsmøde, opfølgingsmøde, førskolesamtaler og møder efter behov. Der arbejdes med primærpædagog funktion. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves at der er god dialog, gode lange snakke og opfølgende samtaler. Pp fortæller, at forældrene under opstartsmødet bliver informeret omkring trivselsevalueringer og hvilke områder der er fokus på. Der skrives udelukkende om de børn som positioneres i opmærksomhed eller bekymring. PI og pp fortæller, at det tværprofessionelle samarbejde opleves som velfungerende. De har fx samarbejde med ergoterapeut, hvor den modtagne vejledning implementeres i praksis. Derudover samarbejdes der med talepædagoger, Sprog og Integration. PI fortæller, at der på kontoret forefindes mapper med børnenes handleplaner, hvor pp er forpligtet til at ajourføre sig i forbindelse med tiltag og justeringer i praksis. Dette er ligeledes et ansvar i koordinerings teamet. Dette for at sikre, at samtlige pp informeres om justeringer i praksis. Pp arbejder inkluderende med fokus på det enkelte barns behov og justerer praksis ud fra det observerede og bruger hinanden til sparring pp imellem. Observationer af børnene anvendes til at justere praksis, hvor der tages højde for det enkelte barns trivsel og med et særligt fokus på sociale relationer børnene imellem.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at de arbejder med en tilgang, hvor børnene kan spejle sig i hinandens ressourcer og hjælper hinanden. Børnene er aldersopdelt i faste grupper. Derudover laves der aktivitets grupper ud fra børnenes individuelle og sociale behov og med fokus på deres interesser. Grupperne justeres efter hvad det enkelte barn har behov for i fællesskabet og hvad det er optaget af individuelt. Derudover evalueres gruppernes sammensætning løbende og altid med øje for det enkelte barns behov og børnegruppens fællesskab. Pl fortæller, at der har været afholdt pædagogisk dag, hvor principperne i "Sociale fællesskaber der rykker" har været på dagsordenen. Pp highlighter og italesætter hvad børnene er gode til og hvad de skal "øve sig i". Der er en åbenhed og gennemsigtighed i huset ifht at man taler om hinandens styrker og hvad man hver især skal øve sig på. Dette med henblik på børnenes selvopfattelse og arbejde ud fra et mesterlære princip, hvor børnene lærer af hinandens styrker og hjælper hinanden. Pp har øje for ALLE børn og observerer på børnenes lege under fx den frie leg. Pp er opmærksom på, at hjælpe de børn ind i fællesskabet, som kan have behov for guidning og støtte. Eks: Pp sammensætter gruppe med henblik på en aktivitet og ud fra det enkelte barn interesse. Pp italesætter børnenes og egne følelser og handlinger og går foran når det bliver svært for et barn.

---

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

*Egne udviklingspunkter:*

Pp peger på, at de med fordel kan anvende læringshistorier til at følge og have blik for børnenes udvikling.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

A+B)

Pp fortæller, at de gør brug af mange forskellige sprog understøttende materialer som fx: kims leg, bord teater, læse bøger, sanglege, sprog kufferter. PI og pp har udarbejdet deres eget sprog materiale efter inspiration fra samarbejde med Sprog og Integration. De arbejder med udvidelse af børnenes begrebsverden og bruger konkreter til at understøtte den sproglige udvikling. Der er 2 sprogpædagoger i huset, som er tovholder i forbindelse med sprogvurderinger, handleplaner og evaluering. 1 gang ugentlig er der sproggrupper, hvor der er fokus på resultaterne fra sprogvurderingerne, som peger på udviklingspotentiale. Dette fx rim og remser. Før COVID-19 var der i huset lavet et rum, som var beregnet til stille sprogunderstøttende aktiviteter, hvor man fx kunne læse højt, kigge i bøger. Pp er bevidste om at de igen vil skabe mulighed for "stille rum" når dette er muligt. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves at man kan mærke på børnene, at der fx er fokus på at øve: "at vente på tur, række hånden op". Pp er opmærksomme på egen position som sproglige rollemodeller. De anvender tydelig udtale, placerer sig i børnehøjde og gentager børnenes ord for at understøtte korrekt udtale. De sætter ord på hvad der skal ske og på børnenes og egne handlinger og initiativer. I sprog arbejdet tager pp udgangspunkt i materialet fra Hjernen og Hjertet og arbejder med forholdsord og begreber, såsom at stå foran, ved siden og visualiserer dette vha. billeder og konkreter.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal

---

inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### **Besvarelse**

A+B)

PI fortæller at de har fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Grundet COVID-19 er der pt øget fokus på hygiejne i form af håndvask, vask af legetøj. Institutionen arbejder grundlæggende ud fra den tilgang, at børn skal være i "balance". Med dette menes at der skal etableres en børnemiljø, hvor både det fysiske og psykiske børnemiljø er i fokus. Dette med afsæt i at børn er forskellige, har forskellige behov og at alle behov og forskelligheder er lige betydningsfulde. Pp justerer rammerne både ude og inde og med afsæt i et børneperspektiv, hvor de ser på barnets og børnegruppens behov. Pp bringer læringsmiljøerne udenfor fx sprogkufferter og bordteater. Grundet COVID-19 er legepladsen pt inddelt til flere børnegrupper. Dette udfordrer de fysiske rammer udendørs, da legepladsen er lille. Pp har derfor brugt legepladser og parken i nærområdet. PI fortæller, at børnenes kreative produkter udstilles i børnehaven og pp guider børnene til at gøre produkter færdige som fx billeder, malerier, julegaver og lign. Dette med hensyn til, at produkterne bruges til udsmykning af institutionen og for at børnene selv, kan vise det frem for forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves at børnene er meget stolte af deres produkter, samt at det motiverer dem, at pp guider og støtter op om, at det påbegyndte færdiggøres. Dette altid med fokus på det enkelte barns præmisser. Pp har mange overvejelser ifht anvendelse af husets rum og at rummenes anvendelse inspirerer til forskellige aktiviteter, lege og med mulighed for fordybelse. Dette for at tilgodese børnenes forskellige behov for fx stille lege, vilde lege, motoriske aktiviteter.

C)

Pp fortæller, at måltidet er et læringsmiljø hvor der fx er fokus på: god oplevelse, vente på tur, samtaler, kultur, samværsregler, sidde stille. Før COVID-19 var der fast maddag en gang om ugen, hvor børnene var aktivt deltagende i køkkenet. Under måltiderne taler pp med børnene om, hvad de har med i deres madpakker, hvad der er sundt at spise og hvad der giver energi. Børnene deltager i borddækning ved at de selv tager eget service fra rullebord. Under måltidet samtaler pp ligeledes med børnene omkring hvad de spiser, fx indhold i madpakker. Der er etableret god dialog med forældrene omkring madpakker og indholdet deri.

---

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

#### *Egne udviklingspunkter:*

PI fortæller, at de er opmærksomme på at vende tilbage til tidligere praksis ifht læring før og efter måltidet, når dette igen er muligt.

#### *Tilsynets udviklingspunkter:*

Tilsynet anbefaler at der med fordel kan sættes yderligere fokus på inddragelse af børneperspektivet med henblik på børnemiljøet jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 7.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### Besvarelse

A)

Pp fortæller, at i overgangen til institutionen har de "legestue" hvor kommende forældre og børn kan komme på besøg to gange forud for opstart. Der samarbejdes med dagplejere, private børnepassere og vuggestuer. Dette via forældrene, som får udleveret velkomstbrev, som gives videre til fx dagplejere.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves, at samarbejdet i overgangen er velfungerende, samt at de to besøg i "legestuen" giver et relevant indblik i institution og kendskab til personalet. Der afholdes opstartssamtaler og opfølgningssamtaler i overgange og overleverings samtaler og håndholdte overgange efter behov. Primærpædagog er gennemgående i alle sammenhænge. Såfremt et barn har behov for ekstra støtte i overgangen prioriterer og organiserer pp sig, således at der er mulighed for dette.

I overgangen til skole fortæller pp at de har et godt og velfungerende samarbejde med de to distrikt skoler. De arbejder med overgangsmarkører såsom bøger om "Villads fra Valby", historier og sange. Der er faste besøg på skolerne og institutionen prioriterer at tage på besøg på de skoler, hvor børnene er skrevet op. Pt foregår besøgene udendørs grundet COVID-19. Der afholdes overleveringssamtaler og håndholdte overgange efter behov. Det sidste år i institutionen er der fokus på børnenes selvhjulpenhed og klargøring til skole i form af sidde stille, vente på tur, række hånden op. Institutionen afholder førskole samtaler, hvor forældre er deltagende.

---

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse



